

саморегуляции и самоорганизации, а также обязательное наличие элементов соревновательности и интерактивных методов.

#### **Литература:**

1. Исаева, Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012.–N4(15). – URL: <http://medpsy.ru>. – Дата доступа: 27.11.19.

**УДК 378.147**

### **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Лигецкая И.В., Беляева Л.Е.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** В соответствии с Декларацией 5-го Международного Конгресса Патофизиологов в г. Пекине в 2006 г., патофизиология рассматривается как «связующее звено» между доклиническими и клиническими дисциплинами, обеспечивающее взаимодействия между отраслями современной медицинской науки. Цель изучения патофизиологии студентами состоит в необходимости получения и использования академических и профессиональных компетенций при интерпретации механизмов развития болезней на разных уровнях интеграции организма. Во время 8-го Международного Конгресса Патофизиологов (г. Братислава, 2018) была отмечена ключевая особенность преподавания этой дисциплины в современных условиях: уменьшение роли острого эксперимента в связи с необходимостью экспертизы комиссии по биоэтике, невозможностью моделировать патологические процессы на начальных уровнях интеграции организма, недостаточным оснащением материально-технической базы, невозможностью полной экстраполяции полученных на экспериментальных животных результатов на организм человека, сокращением бюджета учебного времени и др.

Особенностью медицинского образования является необходимость запоминания студентами больших объемов учебной информации, что определяет необходимость оптимизации образовательного процесса и внедрения инновационных педагогических технологий при преподавании. К числу методов обучения, без которых невозможна оптимальная организация образовательного процесса, относятся наглядные методы обучения, реализующие важнейший принцип дидактики – принцип наглядности обучения [1]. Выделяют три основных вида наглядности, широко используемые при преподавании на кафедре патологической физиологии. К их числу относятся: визуальная наглядность – таблицы, схемы, рисунки; аудиальная наглядность – учебные видеофильмы, демонстрирующие развитие патологических процессов; кинестетическая наглядность – демонстрационные анатомические модели, макеты, муляжи.

**Цель работы** – проанализировать отношение студентов к использованию в учебном процессе на кафедре патологической физиологии наглядных учебных пособий.

**Материал и методы.** Нами была самостоятельно разработана анкета, включающая ряд вопросов, касающихся отношения студентов к использованию в образовательном процессе на кафедре наглядных учебных пособий, роли наглядных пособий при изучении патологической физиологии и в формировании междисциплинарных связей. Всего

анонимно было проанкетировано 116 респондентов – 58 студентов третьего курса лечебного факультета и 58 студентов четвертого курса фармацевтического факультета.

**Результаты и обсуждение.** На вопрос анкеты «Как Вы считаете, влияет ли использование на занятии учебно-наглядных пособий на результаты учебного процесса?» 100% респондентов лечебного и фармацевтического факультетов ответили утвердительно, что указывает на то, что применение наглядных пособий в процессе обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения [2]. На вопрос анкеты «Способствует ли, на Ваш взгляд, применение учебно-наглядных пособий повышению интереса к изучению патологической физиологии?» 97,4% опрошенных ответили утвердительно. Ответы респондентов на вопрос анкеты «Способствует ли, на Ваш взгляд, использование учебно-наглядных пособий на занятиях по патологической физиологии формированию междисциплинарных связей?» выявили, что для подавляющего большинства (91,3%) студентов использование наглядных пособий способствует формированию связей патологической физиологии с другими медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Необходимость и целесообразность усилий, направленных на формирование у студентов междисциплинарных связей определяется тем, что реализация междисциплинарных связей при обучении в университете способствует повышению профессионального уровня будущих специалистов и повышает эффективность практической направленности обучения. Использование учебно-наглядных пособий на занятиях по патологической физиологии облегчает подготовку к итоговым занятиям и экзамену для 95,7% респондентов, что следует из ответов на вопрос «Облегчает ли, на Ваш взгляд, использование учебно-наглядных пособий процесс подготовки к итоговым занятиям и экзамену?».

На вопрос анкеты «Использование каких учебно-наглядных пособий и по каким темам дисциплины Вы считаете недостаточным?» более половины (52,6%) респондентов ответили, что считают достаточным имеющееся количество наглядных пособий. Из числа опрошенных студентов фармацевтического факультета 14% и 7% считают недостаточным использование демонстрационных анатомических моделей по теме «Патофизиология внешнего дыхания» и «Патофизиология пищеварения и печени», соответственно.

Вероятнее всего, больший интерес к использованию анатомических моделей у студентов фармацевтического факультета объясняется отсутствием такого разнообразия клинических дисциплин, как у студентов лечебного факультета, где они активно используют медицинские тренажеры. Для восполнения этого «пробела», на кафедре патологической физиологии широко используются обучающие фильмы, схемы, плакаты, презентации, анатомические макеты/модели.

**Выводы.** Проведенное исследование показывает, что подавляющее большинство студентов положительно относятся к использованию на занятиях по патологической физиологии наглядных учебных пособий, считая, что это способствует повышению интереса к изучаемой дисциплине, формированию междисциплинарных связей и облегчает подготовку к итоговым занятиям и экзамену. В связи с этим планируется расширение вида демонстрационных анатомических моделей заболеваний и патологических процессов, которые являются наглядными, информативными, удобными в использовании и будут способствовать формированию основ клинического мышления студентов.

#### **Литература:**

1. Использование наглядных методов обучения в медицинском вузе / М.С. Сукач, О.Л. Осадчук // Междунар. журн. приклад. и фундам. исследований. – 2017. – № 4. – С. 442-445.

УДК 2-053.81.81:314.3

## ОЦЕНКА РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕЛИГИОЗНЫХ ВЗГЛЯДОВ

*Лигецкая И.В., Беляева Л.Е.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** В современных демографических условиях «старения Европы», характеризующихся снижением уровня рождаемости и увеличением продолжительности жизни, поддержание роста численности населения Республики Беларусь приобретает особую значимость. Существующие демографические тенденции могут привести к разрушительным последствиям для всех сфер человеческой деятельности. В экономике сокращение доли трудоспособного населения может привести к снижению производительности труда, пенсионная система и система социального страхования могут стать слишком обременительными, рост численности пожилого населения требует значительного увеличения расходов на здравоохранение, поэтому изучение репродуктивного поведения молодежи приобретает особую значимость. В социальной сфере существующие демографические тенденции могут привести к преобладанию в обществе необременительной бессемейной жизни, что будет способствовать дальнейшему снижению рождаемости и ослаблению роли семьи в обществе. В медицине неблагоприятные демографические тенденции могут привести к тому, что с повышением возраста населения увеличится потребность в услугах здравоохранения, а наиболее пожилым потребуется дополнительная социальная опека. Возникнет необходимость создания служб, которые будут оказывать комплексную и сконцентрированную на пожилых людях помощь. Потребуется интеграция между службами медицинской и долгосрочной социальной помощи [1,2,3].

**Цель работы.** Сравнить особенности репродуктивного поведения молодежи – юношей и девушек в возрасте 20-23 лет с различными религиозными взглядами.

**Материал и методы.** Нами было проведено анонимное анкетирование 184 юношей и девушек в возрасте 20-23 лет, исповедующих христианство, буддизм и ислам, а также молодежи, придерживающейся атеистических взглядов. Анкеты всех респондентов разделили на 4 группы: исповедующих христианство – 65 респондентов; придерживающихся атеистических взглядов – 38 человек, исповедующих ислам – 54 респондента и исповедующих буддизм – 27 опрошенных. Статистическую обработку результатов осуществляли с помощью прикладных программ Excel из пакета MS Office.

**Результаты и обсуждение.** На вопрос анкеты «Какое количество половых партнеров для себя Вы считаете приемлемым?» большинство опрошенных христиан, атеистов и мусульман – 55,4%, 47,4% и 77,8%, соответственно, считают приемлемым одного полового партнера, а среди буддистов большинство (85,7%) опрошенных считают для себя приемлемым 1-2 половых партнеров. На вопрос анкеты «В каком возрасте Вы планируете иметь детей?» ответы респондентов распределились следующим образом: до 20 лет – 29,6% респондентов, исповедующих ислам, в то время как опрошенные из других групп не планируют иметь детей до 20 лет. В возрасте 25-30 лет детей планируют иметь большинство опрошенных христиан и атеистов – 64,8% и 42,8% соответственно. Большинство же (57,9%) респондентов, исповедующих буддизм, планируют иметь детей в